

7.N, 11.ABCN				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2025. március 24.				
8-12	11.A_1	16	u1	Szövegértés+Matematika
8-12	7.N_1	18	u2	
12:10-16:10	11.AC_2	17	u2	
8-12	7.N_2	17	u3	
2025. március 25.				
8-12	11.AC_2	17	u1	Természettudomány+Id.nyelv
8-12	7.N_1	18	u2	
12:10-16:10	11.A_1	16	u2	
8-12	7.N_2	17	u3	
2025. március 26.				
8-12	11.A_1	16	u1	Történelem+Dig. kultúra
8-12	7.N_1	18	u2	
12:10-16:10	11.AC_2	17	u2	
8-12	7.N_2	17	u3	
2025. március 31.				
8-12	11.B_1	17	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	11.B_2	16	u1	
8-12	11.N_1	19	u2	
12:10-16:10	11.N_2	18	u2	
2025. április 1.				
8-12	11.B_2	16	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	11.B_1	17	u1	
8-12	11.N_2	18	u2	
12:10-16:10	11.N_1	19	u2	
2025. április 2.				
8-12	11.B_1	17	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	11.B_2	16	u1	
8-12	11.N_1	19	u2	
12:10-16:10	11.N_2	18	u2	
6.N, 10.ABN				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2025. április 9.				
8-12	10.A_1	12	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	10.A_2	12	u1	
8-12	10.B_1	17	u2	
12:10-16:10	10.B_2	16	u2	
8-12	10.N_1	19	u3	
12:10-16:10	10.N_2	19	u3	
2025. április 10.				
8-12	10.A_2	12	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	10.A_1	12	u1	
8-12	10.B_2	16	u2	
12:10-16:10	10.B_1	17	u2	
8-12	10.N_2	19	u3	
12:10-16:10	10.N_1	19	u3	
2025. április 11.				
8-12	10.A_1	12	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	10.A_2	12	u1	
8-12	10.B_1	17	u2	
12:10-16:10	10.B_2	16	u2	
8-12	10.N_1	19	u3	
12:10-16:10	10.N_2	19	u3	
2025. április 14.				
8-12	6.N_1	19	u2	Szövegértés+Matematika
8-12	6.N_2	18	u3	
2025. április 15.				
8-12	6.N_1	19	u2	Természettudomány+Id.nyelv
8-12	6.N_2	18	u3	
2025. április 16.				
8-12	6.N_1	19	u2	Történelem+Dig. Kultúra
8-12	6.N_2	18	u3	
8.N, 9.ABDN				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2025. május 12.				
8-12	9.A_1	15	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	9.A_2	14	u1	
8-12	8.N_1	19	u2	
12:10-16:10	8.N_2	19	u2	
8-12	9.B_1	15	u3	
12:10-16:10	9.B_2	15	u3	
2025. május 13.				
8-12	9.A_2	14	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	9.A_1	15	u1	
8-12	8.N_2	19	u2	
12:10-16:10	8.N_1	19	u2	
8-12	9.B_2	15	u3	
12:10-16:10	9.B_1	15	u3	
2025. május 14.				
8-12	9.A_1	15	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	9.A_2	14	u1	
8-12	8.N_1	19	u2	
12:10-16:10	8.N_2	19	u2	
8-12	9.B_1	15	u3	
12:10-16:10	9.B_2	15	u3	
2025. május 19.				
8-12	9.D_1	16	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	9.D_2	15	u1	
8-12	9.N_1	18	u2	
12:10-16:10	9.N_2	18	u2	
2025. május 20.				
8-12	9.D_2	15	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	9.D_1	16	u1	
8-12	9.N_2	18	u2	
12:10-16:10	9.N_1	18	u2	
2025. május 21.				
8-12	9.D_1	16	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	9.D_2	15	u1	
8-12	9.N_1	18	u2	
12:10-16:10	9.N_2	18	u2	
5.N/1, 5.N/2				
2025. május 29.				
8-12	5.N_1	15	u1	Szövegértés+Matematika
8-12	5.N_12	16	u2	
8-12	5.N_2	15	u3	
2025. május 30.				
8-12	5.N_1	15	u1	Történelem+Dig. Kultúra
8-12	5.N_12	16	u2	
8-12	5.N_2	15	u3	

a 11. és a 7. évfolyamon 2025. március 24. – április 8.,
a 10. és a 6. évfolyamon 2025. április 3. – április 30.,
a 8. évfolyamon 2025. május 5. – május 17.
a 9. évfolyamon 2025. május 12. – május 23.,
az 5. évfolyamon 2025. május 19. – május 30.

Az évfolyamok minden tanulójának részt kell vennie a számára előírt méréseken, azaz az iskoláknak biztosítaniuk kell a hiányzó tanulók számára az adott évfolyam mérési időszakán belül a pótlás lehetőségét.

SZÖVEGÉRTÉS

A 4-11. évfolyamos tanulók szövegértési képességét vizsgálja. A tesztek a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

MATEMATIKA

A 4-11. évfolyamos tanulók matematikai eszköztudását vizsgálja, azt, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A 6-11. évfolyamos tanulók természettudományos műveltségét vizsgáló mérésben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Az idegen nyelvi mérés a 6-8. évfolyamos tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés mindkét évfolyamon három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

TÖRTÉNELEM

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemtől megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

A mérések lebonyolítása

5. évfolyamon egy tanuló 2 mérési napon teljesíti a számára előírt méréseket:

- egyik nap: szövegértés, matematika
- másik nap: történelem, digitális kultúra

A 6., 7., 8., valamint a köznevelésben 9.,10., 11. évfolyamon egy tanuló a számára előírt méréseket 3 mérési napon teljesíti:

- egyik nap: szövegértés és matematika
- másik nap: történelem, digitális kultúra
- harmadik nap: természettudomány és idegen nyelvi mérés

Háttérkérdőív

A mérési rendszer fontos eleme a Háttérkérdőív, melyet jelen tanévben a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók és szüleik töltenek ki, lehetőség szerint az adott évfolyam mérési időszakában. Felhívjuk a figyelmüket, hogy bár a kitöltés önkéntes, ez a szülő választása kell legyen, nem pedig az intézményé. A Háttérkérdőívhez tartozó Mérési azonosító kártyát a szülők részére át kell adni, és az iskola helyi lehetőségeinek kihasználásával segíteni, szorgalmazni szükséges a kitöltést. Javasoljuk, hívják fel a szülők figyelmét a Hivatal honlapján található Háttérkérdőív menüpontra, melyben minden